

ACTA CONSELL ESCOLAR 9 FEBRER 2026



Data: 9 FEBRER 2026

Hora: 16:45 h

Consell escolar PRESENCIAL

Assistents:

- Joana Chinchilla, representant de l'Ajuntament
- Tatiana Gámez, representant junta AFA
- Petra Rechach , representant de famílies
- Anna Madueño, representant famílies
- Mireia Ferrer, representants mestres
- Cati Cañellas, representants mestres
- Maria Cayuela, representants mestres
- Sandra Gubert, secretària
- Albert Subirats, cap d'estudis
- Sònia Martínez presidenta

S'excusen:

- Marta Pina, per conciliació familiar
- Miki Mercadal, per qüestions familiars

Ordre del dia:

- Benvinguda a la nova representant de famílies
- Aprovació pressupost 2026
- Aprovació tancament exercici 2025
- Aprovació acta novembre 10/11/2025

- **Benvinguda a la nova representant de famílies.** Donem la benvinguda a la Petra Rechach com a nova representant de famílies al Consell escolar.

- Aprovació pressupost 2026 / Aprovació tancament exercici 2025

La secretària del centre, la Sandra Gubert, exposa l'estat de comptes de l'escola. Un cop feta l'explicació corresponent, el Consell Escolar aprova el tancament econòmic de l'exercici 2025 i el pressupost per a l'any 2026.

-Aprovació acta novembre 10/11/2025

Després de les esmenes fetes per les famílies en el CE del passat 10 de novembre de 2025, l'ED juntament amb les representants del claustre fem constar el nostre desacord i donem les explicacions pertinents a cada punt.

- *Es demana valorar i respectar la feina fins ara feta a l'escola i fer propostes de millora de manera constructiva i basades en les evidències i anàlisi pedagògica i no només en percepcions.*

Des de l'escola volem deixar clar que en cap cas s'ha menyspreat la feina feta els anys anteriors, ja que hi ha qui fa temps que està a l'escola i això seria tirar-se pedres sobre elles mateixes. Fem constar que respectem la feina feta per l'equip directiu sortint, però creiem que hi ha aspectes que cal millorar.

- *Les famílies expressem amb relació a l'objectiu de la PGA "Crear una línia d'escola" que l'estratègia d'assoliment (seqüenciar sabers de mates, llengües i medi) no es correspon amb el concepte. Seqüenciar sabers és una tasca tècnica, mentre que la línia d'escola és una mirada pedagògica. Les famílies demanem que es mantingui la línia d'escola que estableix el Projecte Educatiu de Centre i que la seqüenciació dels sabers en les àrees de llengua i mates ha de ser una ajuda per treballar millor d'ara endavant, genial, però que això no faci minvar l'enfocament competencial que caracteritza l'escola.*

L'actual equip directiu manté la línia d'escola que s'estableix en el PEC. El que creiem és que s'ha de crear una línia d'escola, i això implica seqüenciar els sabers, cosa que no s'havia fet fins ara.

- *Demanem un lideratge basat en el respecte, la discreció i la professionalitat pel que fa als aspectes laborals interns del centre. No volem que es repeteixin experiències passades en què des del sector professorat es van traslladar al sector famílies aspectes de l'àmbit laboral.*

L'actual equip directiu tampoc vol que es repeteixin les experiències passades.

- *Preguntem com s'aprofita el potencial de mestres amb experiències i mirades diverses, però compromeses amb els infants? És a dir, valorem que l'escola estructuri, sí, però que no perdi de vista el sentit dels aprenentatges. I també quin pla de formació al nou claustre s'està seguint i amb quines estratègies? Des de l'escola ens parlen de fer formació en mates, en lloc de llengua com estava previst inicialment, però no tenen previst projectes, etc.*

Des de l'escola volem deixar clar que tots els mestres i les mestres estan compromeses amb l'escola i amb les criatures. Hem de tenir en compte que cadascú té les seves maneres de fer i que des de l'escola estem intentant que tothom segueixi una mateixa manera de fer i comparteixi la nostra mirada, però hi ha mestres a qui els costa més, ja que no estan acostumats a treballar com nosaltres. Cal donar-los temps!

També expliquem que la formació de llengua a primària no es va poder continuar, ja que una de les formadores té un nou càrrec i va deixar l'escola i l'altra formadora és coordinadora i no li volíem donar tanta responsabilitat. A l'inici de curs vam creure oportú començar pel llenguatge matemàtic. Després de parlar amb el CRP i explicar-los els motius, ens van donar el seu vistiplau.

Pel que fa a la formació de consciència fonològica a l'infantil, l'hem hagut d'aturar per un problema de salut de la mestra formadora.

- *No només l'impacte dels deures, sinó de totes les noves mesures que ha establert el nou ED: grups de 25, Festes, Deures, seqüenciació de sabers i treball de les mates i la llengua, no TIC, nou jugar x jugar, etc. En realitat la pregunta va ser: Quins indicadors objectius s'ha tingut en compte i quins s'utilitzaran després d'aquest curs per valorar si les noves mesures —com tornar als grups de 25, els deures, la celebració de festes o la seqüenciació dels sabers— funcionen realment?*

Pel que fa als grups de 25, els fem saber que mai s'han deixat de fer. Fa un parell d'anys que a la primària es van començar a agrupar per grups de 50, però mai es va decidir com a claustre. Nosaltres creiem en el grup de referència (espai més segur, menys criatures, no tantes invisibles, més opcions per parlar i escolar a tothom...), però també creiem en el gran grup. Tornem als orígens i com s'havia fet fins ara. A l'infantil mai es va deixar de fer.

També es fa saber que no totes les mestres estan acostumades a treballar amb 50 criatures a l'hora. I que durant el primer trimestre, el més important va ser que es fessin amb el grup i coneguessin els seus i les seves alumnes.

Pel que fa a les TIC, les volem integrar dins de l'aula (tallers matemàtics, projectes...) més que dedicar-ne tota una sessió.

Jugar x jugar: hem cregut convenient fer un canvi, ja que fins ara l'hora de jugar per jugar quedava molt desdibuixada i les criatures es passaven l'estona pujant i baixant per les diferents plantes. D'ençà que vam fer una xerrada d'art, li volem donar un caire més artístic a les tardes de divendres.

Pel que fa a la celebració de festes i tradicions, creiem que des de l'escola s'han de treballar i donar a conèixer a les criatures, ja que formen part de la nostra societat.

Pel que fa als deures, seqüenciació de sabers... es valorarà quan es tinguin més evidències i hagi passat un temps per veure quin impacte té a l'escola i a les criatures.

- *Respecte a les colònies les famílies demanem SOBRETOT més antelació en la comunicació de les dates.*

Els fem saber que de cara al curs vinent ja tenim les colònies reservades i els ho farem saber amb més antelació. També els comentem que aquest curs la quota es podrà pagar com fins ara al mes de juliol (aquest curs no ha estat possible pel canvi de direcció i la burocràcia amb La Caixa) i això farà que no se'ls ajuntin els dos pagaments.

Precs i preguntes:

- INSTITUTS: ens pregunten com va anar el tema dels Instituts i si sabíem amb antelació que es treia el Jaume Balmes.

Des de l'escola els expliquem que CEB és qui notifica a l'escola quins tres instituts són els adscrits al centre. El passat mes de febrer de 2025, l'antic ED va notificar als membres del CE quins eren els instituts adscrits (Jaume Balmes, Montserrat Roig i Angeleta Ferrer). A partir d'aquí, ens consta que un grup de famílies va començar a mostrar el seu desacord pel fet que eren tres instituts de l'Eixample, que hi havia una distància considerable des de l'escola als instituts... i van crear el grup de treball de secundària amb la idea de trobar una solució que satisfés a tota la comunitat.

A partir d'aquí redacten un informe on s'explica i queda palesa la distància dels tres instituts respecte a l'escola, el percentatge de famílies que viuen per sobre de Rosselló, famílies que fan vida a Gràcia...

Aquest curs, després de la reunió feta al mes d'octubre amb les famílies de 5è i 6è (tema d'aforament) i amb els tècnics de CEB pel que fa a l'adscripció dels instituts, el grup de treball els va exposar els seus neguits i se'ls va emplaçar a una reunió amb el planificador.

La reunió es va dur a terme el 26 de novembre amb el planificador, el tècnic de CEB, el grup de treball de secundària i la direcció del centre.

En aquesta reunió i de manera molt tranquil·la, tant el planificador com els membres del grup de treball de secundària, van exposar les seves inquietuds, reflexions... i el planificador els va explicar quin és el procés que se segueix per fer les adscripcions dels instituts.

La comissió de secundària va deixar clar que es va convocar una assemblea pels socis i sòcies de l'AFA tal com marca els estatuts. També hi van assistir altres famílies que no són sòcies.

En aquella assemblea, la comissió els va fer saber que hi hauria una reunió amb el planificador dels instituts i amb el tècnic de CEB, on se'ls demanaria un institut a Gràcia (en cap moment van donar cap nom).

Una vegada el planificador va escoltar a la comissió de secundària, es va comprometre a estudiar el tema i sí que va reconèixer que tenien raó i que hi havia distància entre l'escola i els tres instituts. A partir d'aquí, va comentar que si es fes el canvi, sempre parlant com a cosa hipotètica, l'institut que potser es trauria seria el Jaume Balmes perquè és el que quedava més lluny de l'escola.

La direcció de l'escola remarca que no es va donar per fet res. Tot va quedar en interrogant, ja que el planificador es va comprometre a estudiar-s'ho bé, però no va donar res per fet.

L'únic que va dir és que a finals del primer trimestre tindríem una resposta de CEB i així va ser. El 17 de desembre es va comunicar a l'escola quina havia estat la decisió presa i aquella mateixa tarda ho va fer saber a l'AFA i als membres del grup de treball de secundària.

I sense més preguntes, es dona per acabat el consell escolar.

Sònia Martínez Valldeneu